

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 39 «Радуга» г. Белебея
муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 39 «Радуга» г. Белебея
МР Белебеевский район РБ
С.В. Кирьянова
Приказ № 90 от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ВЕСЕЛЫЕ ФИГУРЫ»

Уровень освоения программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (74 часа)
Возраст учащихся: 4-5 лет

Авторы – составители:
Хабибуллина Венера Магдановна, воспитатель
Усманова Диана Ралифовна, воспитатель

Белебей, 2025

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы контроля	13
2.4	Оценочные материалы	14
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	15
2.6.	Список литературы	16
3.	Приложение	17

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и – в первую очередь – умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки

мышления дошкольников к школьному обучению, в частности – предматематической подготовки.

Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Веселые фигуры» направлена на развитие логико-математического мышления, познавательной активности у детей средней группы (4-5 лет). За основу при разработке данной программы использовано методическое пособие Захаровой Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. В процессе реализации программы дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как для предматематической подготовки, так и для общего интеллектуального развития.

Педагогическая целесообразность

Занимательность дидактического материала «Блоки Дьенеша» маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников средней группы 4-5 лет. Требования к приему детей: желание заниматься по программе. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (74 часа в год). Режим работы объединения: 2 раза в неделю по подгруппам (одно занятие 20 минут согласно СанПиН) по графику:

День недели	Группа	Время
вторник	1 подгруппа	16.00 – 16.20
	2 подгруппа	16.30 – 16.50
четверг	1 подгруппа	16.00 – 16.20
	2 подгруппа	16.30 – 16.50

1.2. Цели и задачи программы

Исходя из особенностей деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках социально-гуманитарной направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента воспитанников определены цель и задачи программы.

Цель программы: развитие логического мышления у детей 5-го года жизни посредством игр с блоками Дьенеша.

Задачи:

1. Способствовать формированию мыслительных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.
2. Содействовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
3. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
4. Развивать творческие способности.
5. Способствовать развитию интереса к играм с логическими блоками Дьенеша.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые фигуры»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Сентябрь	10	5	5	
1	«Волшебная коробочка»	1	1		Входной мониторинг
2-3	Знакомство с кругом и квадратом. «Собери цветок»	2	1	1	Беседа
4-5	Знакомство с треугольником и прямоугольником. Встреча с незнакомцем	2	1	1	Решение проблемной ситуации
6	«Поможем зайке»	1		1	Анализ выполненных упражнений
7	«Найди фигуры»	1		1	Дидактическая игра
8	«Раздели фигуры»	1	1		Логические рассуждения
9	«В магазин за игрушками»	1	1		Решение игровой ситуации

10	«Сортируем блоки по наличию одного признака»	1		1	Логические рассуждения
Октябрь		8	2	6	
11	«В гости к Мишке»	1		1	Сюжетно-ролевая игра
12	«Волшебное дерево»	1		1	Анализ выполненных упражнений
13	«Много и один»	1	1		Игра-путешествие
14	«В гости к коту Васке»	1		1	Сюжетно-ролевая игра
15	«В гости к лесным зверятам»	1		1	Игра-путешествие
16	«Путешествие в лес»	1		1	«Игра-путешествие»
17	«Удивительные рыбки»	1	1		Логическое рассуждение
18	«Жираф»	1		1	Работа с альбомом
Ноябрь		7	3	4	
19	«Лошадка»	1		1	Работа с альбомом
20	«Чудесный мешочек»	1		1	Дидактическая игра
21	«Бычок»	1	1		Логическое рассуждение
22	«Что изменилось?»	1	1		Решение игровой ситуации
23	«Знакомство со слоником»	1	1		Беседа
24	«Путешествие с приключениями»	1		1	Игра-путешествие
25	«Поможем ёжику»	1		1	Игра-путешествие
Декабрь		9	4	5	
26-27	«Кто как кричит»	2	1	1	Театрализованная игра
28	«Рассади семена по грядкам»	1		1	Анализ проделанных упражнений
29-30	«Знакомство с логическими карточками»	2	1	1	Беседа
31	«Расселяем жильцов в домике»	1		1	Логическое рассуждение
32	«Найди сходства и отличия»	1	1		Работа с альбомом
33	«Собираем дорожку/мостик»	1	1		Промежуточная аттестация
34	«Черепашка»	1		1	Моделирование
Январь		6	4	2	
35	«Поможем Мишутке справиться с заданиями»	1	1		Схемы-карточки
36-37	«Магазин игрушек»	2	1	1	Карточки-символы
38-39	«Прогулка в лес»	2	1	1	Игра-путешествие
40	«Путешествие на поезде»	1	1		Игра-путешествие
Февраль		8	4	4	
41	«Путешествие на поезде»	1		1	Моделирование
42-43	«День рождения Мишки»	2	1	1	Анализ выполненных упражнений
44-45	«Новая сказка про колобка»	2	1	1	Сочиняем сказку
46-47	«Кладоискатели»	2	1	1	Игра-путешествие

48	«Гномики»	1	1		Логическое рассуждение
Март		9	3	6	
49	«Гномики»	1		1	Дидактическая игра
50-51	«По дороге к Красной шапочке»	2	1	1	Проблемная ситуация
52-53	«Цирк»	2	1	1	Анализ выполненных упражнений
54	«Спортивные соревнования»	1		1	Игра-соревнование
55	«Золушка»	1	1		Логическое рассуждение
56	«Карнавал»	1		1	Моделирование
57	«Город геометрических фигур»	1		1	Игра-путешествие
Апрель		9	5	4	
58	«Красная шапочка»	1		1	Анализ выполненных упражнений
59	«Праздник самолетов»	1	1		Логическое рассуждение
60	«Путешествие Пятачка»	1	1		Проблемная ситуация
61	«Мы строители»	1		1	Конструирование
62	«Праздничная гирлянда»	1		1	Конструирование
63	«Животные в гостях у фигур»	1	1		Беседа
64-65	«Машинки»	2	1	1	Конструирование
66	«Три друга»	1	1		Логическое рассуждение
Май		8	2	6	
67	«Дорожка к домику»	1		1	Конструирование
68	«Путешествие на другую планету»	1		1	Игра-путешествие
69	«Кондитерская фабрика»	1		1	Дидактическая игра
70	«Прогулка в лес»	1		1	Игра-путешествие
71	«По- щучьему велению»	1		1	Анализ выполненных упражнений
72-73	«Швейная фабрика»	2	1	1	Дидактическая игра
74	Итоговое занятие	1	1		Итоговый мониторинг
Итого		74	32	42	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Волшебная коробочка» (1ч)

Теория. Формирование первого представления о блоках Дьенеша; закрепить основные цвета (красный, желтый, синий).

Тема 2. Знакомство с кругом и квадратом. «Собери цветок» (2 ч)

Теория. Формировать умение детей различать и называть фигуру – круг, квадрат. Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий). Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.

Практика. Игра «Собери цветок», «Домики», «Кому какая форма?»

Тема 3. «Знакомство и треугольником и прямоугольником. Встреча с незнакомцем» (2 ч)

Теория. Познакомить с геометрической фигурой – треугольником и прямоугольником. Закрепить фигура: круг, квадрат.

Практика. Игра «Найди такую же фигуру»

Тема 4. «Поможем зайке» (1 ч)

Практика. Дидактическая игра «Заплатки (с блоками)»

Тема 5. «Найди фигуры» (1 ч)

Практика. Игра «Найди фигуры», «Что лишнее?»

Тема 6. «Раздели фигуры» (1 ч)

Теория. Выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры их величину: большая – маленькая, умение слушать и понимать инструкцию взрослого.

Тема 7. «В магазин за игрушками» (1 ч)

Теория. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Тема 8. «Сортируем блоки по наличию одного признака» (1 ч)

Практика. Дидактическая игра «Замочки», «На полянке».

Тема 9. «В гости к Мишке» (1 ч)

Практика. Упражнение «Собери тарелки»

Тема 10. «Волшебное дерево» (1 ч)

Практика. Упражнение с Блоками Денъеша

Тема 11. «Много и один» (1 ч)

Теория. формирование элементарных математических представлений: один, много

Тема 12. «В гости к коту Ваське» (1 ч)

Практика. группировка предмета по 1-2 свойствам (форма, цвет, размер) (Блоки Денъеша)

Тема 13. «В гости к лесным зверятам» (1 ч)

Практика. группировка предмета по 1-2 свойствам (форма, цвет, размер) (Блоки Денъеша)

Тема 14. «Путешествие в лес» (1 ч)

Практика. Беседа по тематической презентации

Тема 15. «Удивительные рыбки» (1 ч)

Теория. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый – тонкий; умение сравнивать предметы.

Тема 16. «Жираф» (1 ч)

Практика. Работа с альбомом «блоки Денъеша»

Тема 17. «Лошадка» (1 ч)

Практика. Работа с альбомом «Блоки Денъеша»

Тема 18. Чудесный мешочек(1 ч)

Практика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Тема 19. «Бычок» (1 ч)

Теория. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания, расширять и систематизировать знания детей о домашнем животном.

Тема 20. «Что изменилось?» (1 ч)

Практика. Упражнение с Блоками Денъеша.

Тема 21. «Знакомство со слоником» (1 ч)

Теория. Продолжать закреплять навык обследования геометрических форм приемом обследования и накладывания. Расширить знания детей о слонах.

Тема 22. «Путешествие с приключениями» (1 ч)

Практика. Игровые ситуации с использованием Блоков Денъеша.

Тема 23. «Поможем ежику» (1 ч)

Практика. Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; размеру. Формировать умения детей накладывать блоки на картинки.

Тема 24. «Кто как кричит» (2 ч)

Теория. Продолжать закреплять основные цвета, геометрические фигуры. Формировать умение строить фигуры птиц, домашних животных (петух, курица, цыпленок) по образцу из блоков.

Практика. Театрализованное представление

Тема 25. «Рассади семена по грядкам» (1 ч)

Практика. Формировать умение детей сортировать фигуры по наличию двух признаков.

Тема 26. «Знакомство с логическими карточками» (2 ч)

Теория. Дать детям первые представления о логических карточках. Развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов.

Практика. Игры-упражнения с использованием карточек «Найди фигуры»

Тема 27. «Расселяем жильцов в домике» (1 ч)

Практика. Дидактическая игра «Найди предмет», «Расселяем жильцов»

Тема 28. «Найди сходства и отличия» (1 ч)

Теория. Научить детей определять сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве.

Тема 29. «Собираем дорожку/мостик» (1 ч)

Теория. Расширять и обогащать знания детей о фигурах, цвете, величине и толщине с помощью игр с блоками Денъеша.

Тема 30. «Черепашка». (1 ч)

Практика. Моделирование с Блоками Денъеша.

Тема 31. «Поможем Мишутке справиться с заданиями» (1 ч)

Теория. Закрепление полученных знаний

Тема 32. «Магазин игрушек» (2 ч)

Теория. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство)

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

Тема 33. «Прогулка в лес» (2 ч)

Теория. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (размер).

Практика. Рисование на тему «Лес»

Тема 34. «Путешествие на поезде» (2 ч)

Теория. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (размер).

Практика. Моделирование из Блоков Деньеша.

Тема 35. «День рождения Мишки» (2 ч)

Теория. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (форму) предметов. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (форма). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет).

Практика. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Мишки»

Тема 36. «Новая сказка про Колобка» (2 ч)

Теория. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (форму, цвет, размер) предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (форма).

Практика. Рисование сказки.

Тема 37. «Кладоискатели» (2 ч)

Теория. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (форма). Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина). Развивать умение сравнивать предметы по высоте. Познакомить детей с новыми карточками – символами свойств (толстый, тонкий).

Практика. Игра «Найди клад»

Тема 38. «Гномики» (2 ч)

Теория. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Практика. Дидактическая игра «Починим домино»

Тема 39. «По дороге к Красной шапочке» (2 ч)

Теория. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (цвет).

Познакомить с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый и др.)

Практика. Моделирование с помощью Блоков Деньеша

Тема 40. «Цирк» (2 ч)

Теория. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер). Осваивать идею видоизменения, трансформации.

Практика. Конструирование с помощью Блоков Денъеша

Тема 41. «Спортивные соревнования» (1 ч)

Практика. Игра-соревнование

Тема 42. «Золушка» (1 ч)

Теория. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (толщину, цвет, размер) предметов (два свойства). Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины). Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый).

Тема 43. «Карнавал» (1 ч)

Практика. Моделирование с помощью Блоков Денъеша.

Тема 44. «Город геометрических фигур» (1 ч)

Практика. Упражнение на умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Тема 45. «Красная шапочка» (1 ч)

Практика. Дидактическая игра «найди клад», «Волшебный клубочек»

Тема 46. «Праздник самолётов» (1 ч)

Теория. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у предметов (размер, толщина). Развивать умение классифицировать. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Тема 47. «Путешествие Пятачка» (1 ч)

Теория. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (размер, форма). Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов; обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства.

Тема 48. «Мы строители» (1 ч)

Практика. Конструирование с помощью Блоков Денъеша

Тема 49. «Праздничная гирлянда» (1 ч)

Практика. Конструирование с помощью Блоков Денъеша.

Тема 50. «Животные в гостях у фигур» (1 ч)

Теория. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать. Развивать внимание. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Тема 51. «Машинки» (2 ч)

Теория. Развивать классификационные умения. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, форма). Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий;

Практика. Конструирование с помощью Блоков Денъеша.

Тема 52. «Три друга» (1 ч)

Теория. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (толщина, цвет).

Практика. Подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги.

Тема 53. «Дорожка к домику» (1 ч)

Практика. Конструирование с помощью Блоков Денъеша.

Тема 54. «Путешествие на другую планету» (1 ч)

Практика. Игра-путешествие

Тема 55. «Кондитерская фабрика» (1 ч)

Практика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Тема 56. «Прогулка в лес» (1 ч)

Практика. Конструирование по замыслу. Игра «Прыгни в обруч»

Тема 57. «По-шучьему веленью» (1 ч)

Практика. Дидактическая игра «Посади цветок на клумбе».

Конструирование «Дворец»

Тема 58. «Швейная фабрика» (2ч)

Теория. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображённой на карточке. Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации; обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.

Практика. Дидактическая игра

Тема 59. Итоговое занятие (1 ч)

Теория. Подведение итогов работы

1.4. Планируемые результаты

К концу года у детей будет сформировано (ы):

- умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, размер, толщина.
- способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

- способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: с 01 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 38 недель.

Количество учебных дней: 74 дня.

Сроки контрольных процедур: входной контроль – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май. Формы контроля основных компетенций воспитанников занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые фигуры» нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченное в программе.

- Групповая комната с вместимостью 15 человек для проведения занятий с площадью по нормам САНПиН;
- рабочий стол педагога 1 комплект;
- учебная мебель для воспитанников 8 комплектов;
- доска маркерная 1 шт;
- ноутбук с выходом в Интернет 1 шт.;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- звуковая колонка;
- дидактические игры и пособия, демонстрационный материал.

Используемое помещение соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

2.2.2. Информационное обеспечение: ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

2.2.3. Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет, иметь развитую и грамотную речь.

2.3. Формы контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений воспитанников. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль.

В начале года проводится входящий контроль в форме опроса, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится после изучения основных тем для оценки степени и качества усвоения учащимися материала данной программы. Для текущего контроля качества образовательного процесса используется анализ выполненных заданий, результативность участия в олимпиадах, викторинах, конкурсах.

В конце изучения всей программы проводится итоговый контроль в виде итоговой аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы по моделированию и конструированию;
- викторины и конкурсы по изученной теме;
- участие в олимпиадах.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах, фестивалях на различных уровнях (Международном, Федеральном, региональном, муниципальном, учреждения).

Формы отслеживания результатов: материалы тестирования, видеозапись, фото, отзыв и др.

2.4. Оценочные материалы

Оценка усвоения знаний учащихся осуществляется отслеживанием педагогом динамики формирования полученных знаний при выполнении заданий:

- ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
- ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки по наводящим вопросам.

Средний уровень. Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить предложенное задание.

Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуальная.

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроя в группе.

II часть (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения.

III часть (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия.

Методы и приемы:

Игровой метод. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. В программе представлены различные игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Словесный метод (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение, беседы о свойствах и отношениях объектов).

Практический метод (обследование, наложение, упражнение).

Наглядный метод (карточки-схемы, кодовые карточки, рисунки, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи)

2.5.2. Образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные;

2. Технология развивающего образования;
3. Личностно-ориентированного обучения.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша / Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015.
2. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4 – 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Лелявина Н. О., Б. Б. Финкельштейн Давайте вместе поиграем: Комплект игры с блоками Дьенеша. – СПб.: ООО «Корвет», 2001.
4. Панова Е.Н «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: Методические рекомендации. – М.: Баланс, 1998.
6. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Сост. Ю. Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график 1 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во ч.	Тема занятия	Место проведения
1.	сентябрь	02.09	16.00-16.20	Беседа, опрос	1	«Волшебная коробочка»	Группа №3
2	сентябрь	04.09	16.00-16.20	Беседа с игровыми ситуациями	2	Знакомство с кругом и квадратом. «Собери цветок»	Группа №3
3		09.09	16.00-16.20				
4	сентябрь	11.09	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	2	Знакомство с треугольником и прямоугольником. «Встреча с незнакомцем»	Группа №3
5		16.09	16.00-16.20				
6	сентябрь	18.09	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Поможем зайке»	Группа №3
7	сентябрь	23.09	16.00-16.20	Дидактическая игра	1	«Найди фигуры»	Группа №3
8	сентябрь	25.09	16.00-16.20	Беседа	1	«Раздели фигуры»	Группа №3
9	сентябрь	30.09	16.00-16.20	Игровая ситуация	1	«В магазин за игрушками»	Группа №3
10	сентябрь октябрь	02.10	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Сортируем блоки по наличию одного признака»	Группа №3
					10		
11	октябрь	07.10	16.00-16.20	Сюжетно-ролевая игра	1	«В гости к Мишке»	Группа №3
12	октябрь	09.10	16.00-16.20	Практическое задание	1	«Волшебное дерево»	Группа №3
13	октябрь	14.10	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Много и один»	Группа №3
14	октябрь	16.10	16.00-16.20	Сюжетно-ролевая игра	1	«В гости к коту Васке»	Группа №3
15	октябрь	21.10	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«В гости к лесным зверьям»	Группа №3
16	октябрь	23.10	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Путешествие в лес»	Группа №3

17	октябрь	28.10	16.00-16.20	Беседа	1	«Удивительные рыбки»	Группа №3
18	октябрь	30.10	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Жираф»	Группа №3
					8		
19	ноябрь	06.11	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Лошадка»	Группа №3
20	ноябрь	11.11	16.00-16.20	Дидактическая игра	1	«Чудесный мешочек»	Группа №3
21	ноябрь	13.11	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	1	«Бычок»	Группа №3
22	ноябрь	18.11	16.00-16.20	Игровая ситуация	1	«Что изменилось?»	Группа №3
23	ноябрь	20.11	16.00-16.20	Беседа	1	«Знакомство со слоником»	Группа №3
24	ноябрь	25.11	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Путеш-е с приключ-ми»	Группа №3
25	ноябрь	27.11	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Поможем ежику»	Группа №3
					7		
26	декабрь	02.12	16.00-16.20	Театрализованная игра	2	«Кто как кричит»	Группа №3
27		04.12	16.00-16.20				
28	декабрь	09.12	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Рассади семена по грядкам»	Группа №3
29	декабрь	11.12	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	2	«Знакомство с логическими карточками»	Группа №3
30		16.12	16.00-16.20				
31	декабрь	18.12	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Расселяем жильцов в домике»	Группа №3
32	декабрь	23.12	16.00-16.20	Беседа	1	«Найди сходства и отличия»	Группа №3
33	декабрь	25.12	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Собираем дорожку/мостик»	Группа №3
34	декабрь	30.12	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Черепаша»	Группа №3
					9		
35	январь	13.01	16.00-16.20	Игра-имитация	1	«Поможем Мишутке справиться с заданием»	Группа №3

36	январь	15.01	16.00-16.20	Сюжетно-ролевая игра	2	«Магазин игрушек»	Группа №3
37		20.01	16.00-16.20				
38	январь	22.01	16.00-16.20	Игра-путешествие	2	«Прогулка в лес»	Группа №3
39		27.01	16.00-16.20				
40	январь	29.01	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Путешествие на поезде»	Группа №3
					6		
41	февраль	03.02	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Путешествие на поезде»	Группа №3
42	февраль	05.02	16.00-16.20	Сюжетно-ролевая игра	2	«День рождения Мишки»	Группа №3
43		10.02	16.00-16.20				
44	февраль	12.02	16.00-16.20	Сказка	2	«Новая сказка про колобка»	Группа №3
45		17.02	16.00-16.20				
46	февраль	19.02	16.00-16.20	Игра-путешествие	2	«Кладоискатели»	Группа №3
47		24.02	16.00-16.20				
48	февраль	26.02	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	1	«Гномики»	Группа №3
					8		
49	март	03.03	16.00-16.20	Дидактическая игра	1	«Гномики»	Группа №3
50	март	05.03	16.00-16.20	Игровая ситуация	2	«По дороге к Красной шапочке»	Группа №3
51		10.03	16.00-16.20				
52	март	12.03	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	2	«Цирк»	Группа №3
53		17.03	16.00-16.20				
54	март	19.03	16.00-16.20	Состязание	1	«Спортивные соревнования»	Группа №3
55	март	24.03	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	1	«Золушка»	Группа №3
56	Март	26.03	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Карнавал»	Группа №3
57	март	31.03	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Город геометрических фигур»	Группа №3
					9		

58	апрель	02.04	16.00-16.20	Сказка	1	«Красная шапочка»	Группа №3
59	апрель	07.04	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	1	«Праздник самолетов»	Группа №3
60	апрель	09.04	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Путешествие Пятачка»	Группа №3
61	апрель	14.04	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Мы строители»	Группа №3
62	апрель	16.04	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Праздничная гирлянда»	Группа №3
63	апрель	21.04	16.00-16.20	Учебная игра	1	«Животные в гостях у фигур»	Группа №3
64	апрель	23.04	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	2	«Машинки»	Группа №3
65		28.04	16.00-16.20				
66	апрель	30.04	16.00-16.20	Беседа	1	«Три друга»	Группа №3
					9		
67	май	05.05	16.00-16.20	Практическое занятие	1	«Дорожка к домику»	Группа №3
68	май	07.05	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Путешествие на другую планету»	Группа №3
69	май	12.05	16.00-16.20	Дидактическая игра	1	«Кондитерская фабрика»	Группа №3
70	май	14.05	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Прогулка в лес»	Группа №3
71	май	19.05	16.00-16.20	Сказка	1	«По-щучьему велению»	Группа №3
72	май	21.05	16.00-16.20	Игра-путешествие	2	«Швейна фабрика»	Группа №3
73		26.05	16.00-16.20				
74	май	28.05	16.00-16.20	Беседа с игровыми элементами	1	Итоговое занятие	Группа №3
					8		
				Итого	74		

Календарный учебный график 2 подгруппы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	сентябрь	02.09	16.30-16.50	Беседа, опрос	1	«Волшебная коробочка»	Группа №3
2	сентябрь	04.09	16.30-16.50	Беседа с игровыми ситуациями	2	Знакомство с кругом и квадратом. «Собери цветок»	Группа №3
3		09.09	16.30-16.50				
4	сентябрь	11.09	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	2	Знакомство с треугольником и прямоугольником. «Встреча с незнакомцем»	Группа №3
5		16.09	16.30-16.50				
6	сентябрь	18.09	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Поможем зайке»	Группа №3
7	сентябрь	23.09	16.30-16.50	Дидактическая игра	1	«Найди фигуры»	Группа №3
8	сентябрь	25.09	16.30-16.50	Беседа	1	«Раздели фигуры»	Группа №3
9	сентябрь	30.09	16.30-16.50	Игровая ситуация	1	«В магазин за игрушками»	Группа №3
10	сентябрь октябрь	02.10	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Сортируем блоки по наличию одного признака»	Группа №3
					10		
11	октябрь	07.10	16.30-16.50	Сюжетно-ролевая игра	1	«В гости к Мишке»	Группа №3
12	октябрь	09.10	16.30-16.50	Практическое задание	1	«Волшебное дерево»	Группа №3
13	октябрь	14.10	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«Много и один»	Группа №3
14	октябрь	16.10	16.30-16.50	Сюжетно-ролевая игра	1	«В гости к коту Ваське»	Группа №3
15	октябрь	21.10	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«В гости к лесным зверьям»	Группа №3
16	октябрь	23.10	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«Путешествие в лес»	Группа №3

17	октябрь	28.10	16.30-16.50	Беседа	1	«Удивительные рыбки»	Группа №3
18	октябрь	30.10	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Жираф»	Группа №3
					8		
19	ноябрь	06.11	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Лошадка»	Группа №3
20	ноябрь	11.11	16.30-16.50	Дидактическая игра	1	«Чудесный мешочек»	Группа №3
21	ноябрь	13.11	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	1	«Бычок»	Группа №3
22	ноябрь	18.11	16.30-16.50	Игровая ситуация	1	«Что изменилось?»	Группа №3
23	ноябрь	20.11	16.30-16.50	Беседа	1	«Знакомство со слоником»	Группа №3
24	ноябрь	25.11	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«Путешествие с приключениями»	Группа №3
25	ноябрь	27.11	16.00-16.20	Игра-путешествие	1	«Поможем ежику»	Группа №3
					7		
26	декабрь	02.12	16.30-16.50	Театрализованная игра	2	«Кто как кричит»	Группа №3
27		04.12	16.30-16.50				
28	декабрь	09.12	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Рассади семена по грядкам»	Группа №3
29	декабрь	11.12	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	2	«Знакомство с логическими карточками»	Группа №3
30		16.12	16.30-16.50				
31	декабрь	18.12	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Расселяем жильцов в домике»	Группа №3
32	декабрь	23.12	16.30-16.50	Беседа	1	«Найди сходства и отличия»	Группа №3
33	декабрь	25.12	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Собираем дорожку/мостик»	Группа №3
34	декабрь	30.12	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Черепашка»	Группа №3
					9		
35	январь	13.01	16.30-16.50	Игра-имитация	1	«Поможем Мишутке»	Группа №3

						справится с заданием»	
36	январь	15.01	16.30-16.50	Сюжетно-ролевая игра	2	«Магазин игрушек»	Группа №3
37		20.01	16.30-16.50				
38	январь	22.01	16.30-16.50	Игра-путешествие	2	«Прогулка в лес»	Группа №3
39		27.01	16.30-16.50				
40	январь	29.01	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«Путешествие на поезде»	Группа №3
					6		
41	февраль	03.02	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Путешествие на поезде»	Группа №3
42	февраль	05.02	16.30-16.50	Сюжетно-ролевая игра	2	«День рождения Мишки»	Группа №3
43		10.02	16.30-16.50				
44	февраль	12.02	16.30-16.50	Сказка	2	«Новая сказка про колобка»	Группа №3
45		17.02	16.30-16.50				
46	февраль	19.02	16.30-16.50	Игра-путешествие	2	«Кладоискатели»	Группа №3
47		24.02	16.30-16.50				
48	февраль	26.02	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	1	«Гномики»	Группа №3
					8		
49	март	03.03	16.30-16.50	Дидактическая игра	1	«Гномики»	Группа №3
50	март	05.03	16.30-16.50	Игровая ситуация	2	«По дороге к Красной шапочке»	Группа №3
51		10.03	16.30-16.50				
52	март	12.03	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	2	«Цирк»	Группа №3
53		17.03	16.30-16.50				
54	март	19.03	16.30-16.50	Состязание	1	«Спортивные соревнования»	Группа №3
55	март	24.03	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	1	«Золушка»	Группа №3
56	Март	26.03	16.30-16.50	Практическое	1	«Карнавал»	Группа №3

				занятие			
57	март	31.03	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«Город геометрических фигур»	Группа №3
					9		
58	апрель	02.04	16.30-16.50	Сказка	1	«Красная шапочка»	Группа №3
59	апрель	07.04	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	1	«Праздник самолетов»	Группа №3
60	апрель	09.04	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«Путешествие Пятачка»	Группа №3
61	апрель	14.04	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Мы строители»	Группа №3
62	апрель	16.04	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Праздничная гирлянда»	Группа №3
63	апрель	21.04	16.30-16.50	Учебная игра	1	«Животные в гостях у фигур»	Группа №3
64	апрель	23.04	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	2	«Машинки»	Группа №3
65		28.04	16.30-16.50				
66	апрель	30.04	16.30-16.50	Беседа	1	«Три друга»	Группа №3
					9		
67	май	05.05	16.30-16.50	Практическое занятие	1	«Дорожка к домику»	Группа №3
68	май	07.05	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«Путешествие на другую планету»	Группа №3
69	май	12.05	16.30-16.50	Дидактическая игра	1	«Кондитерская фабрика»	Группа №3
70	май	14.05	16.30-16.50	Игра-путешествие	1	«Прогулка в лес»	Группа №3
71	май	19.05	16.30-16.50	Сказка	1	«По-щучьему велению»	Группа №3
72	май	21.05	16.30-16.50	Игра-путешествие	2	«Швейна фабрика»	Группа №3
73		26.05	16.30-16.50				
74	май	28.05	16.30-16.50	Беседа с игровыми элементами	1	Итоговое занятие	Группа №3
					8		
				Итого	74		

